

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАРОСУРКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
АЛЬМЕТЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ (Шаниязова Ю.А.)  
Протокол № 1  
от «26» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по ВР  
\_\_\_\_\_ (Шаниязова Ю.А.)  
«26» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ (Ильдукова В.В.)  
Приказ № 70  
от «26» августа 2023 г.

Рабочая программа  
кружка «Трудности русского языка»  
для учащихся 14-15 лет, 1 час в неделю, 34 часа в год  
учителя русского языка и литературы  
I квалификационной категории  
Гафуровой Илоны Ивановны



Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «26» августа 2023 г.

2023 год

Программа построена на расширении и углублении базового образования. Она способствует развитию самостоятельности, творческой инициативы, более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке материала, совершенствуют навыки лингвистического анализа, повышают уровень языкового развития учащихся. В ходе занятий у школьников формируются не только познавательные способности, но и такие ценные качества личности, как выдержка, настойчивость, трудолюбие, самокритичность, объективность. Это обусловлено тем, что внимательное исследование различных заданий, их условий и использование разных способов поиска на занятиях решаются путём коллективного обсуждения, столкновения и соотнесения разных точек зрения.

Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы.

**Цель:** повышение уровня речевой культуры учащихся, развитие их коммуникативных компетенций, освоение способов деятельности для решения практических задач.

**Задачи:**

- повторить и углубить знания по русскому языку на основе систематического обобщения знаний по основным разделам языковой системы, изучаемой в основной школе, совершенствование базовых лингвистических и коммуникативных умений и навыков;
- опознавать определенные синтаксические конструкции (однородные члены предложения, обособленные определения и обстоятельства, другие осложняющие элементы), структуру сложных предложений;
- уметь анализировать языковые явления, работать с текстом.

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками (основного общего образования) следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Планируемые результаты освоения учащимися программы кружка «Трудности русского языка»**

**Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- формирование умения составлять план, тезисы, конспект художественного, научно-популярного, публицистического текста, устного сообщения, делать необходимые выписки.

#### **Предметные результаты:**

Программа направлена на формирование функциональной грамотности, подготовке к ОГЭ по русскому языку, совершенствование речевой деятельности учащихся на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения.

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования;
- способность опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

- формирование умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- овладение образовательным минимумом знаний о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- формирование умения передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном, - в устной и письменной формах;
- овладение орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью.

### Содержание

#### **Введение (1 час)**

Структура экзаменационной работы по русскому языку и критерии её оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков.

#### **Построение сжатого изложения (5 часов)**

Изложение. Виды изложений Сжатое изложение. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

#### **Орфография (13 часов)**

Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н - нн в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц. Частицы НЕ-НИ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

#### **Пунктуация (9 часов)**

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Однородные и неоднородные члены предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат. Тире и двоеточие в предложениях. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм. Контроль знаний: тренировочные упражнения; тестовые задания в форме ОГЭ.

#### **Структура сочинения-рассуждения (6 часов)**

Структура сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Структура сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом содержания текста. Алгоритм написания сочинения – рассуждения. Систематизация знаний, умений, навыков.

### Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Построение сжатого изложения	5
3	Орфография	13

4	Пунктуация	9
5	Структура сочинения-рассуждения	6
	Итого	34

### Календарно-тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов	Дата		Виды деятельности обучающихся	
			План.	Факт.		
1	Введение. Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания	1			Знакомство с заданиями и бланками ОГЭ по русскому языку	
2	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования	1			Работа с текстом, написание изложения, редактирование, работа над ошибками, беседа	
3	Композиция, логическая, грамматическая структура текста	1				
4	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.	1				
5	Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические	1				
6	Смысловая и композиционная целостность текста. Построение сжатого изложения. Редактирование сжатого изложения	1				
7	Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма).	1				Систематизация знаний, составление алгоритмов, выполнение тренировочных заданий, работа с текстом, работа со словарями
8	Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения.	1				

9	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.	1			
10	Правописание согласных в корне слова. О, Ё после шипящих в корне.	1			
11	Чередующиеся гласные.	1			
12	Трудности современной русской орфографии. Орфограммы в корнях слов	1			
13	Правописание приставок. Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящих от значения.	1			
14	Правописание Н, НН в разных частях речи	1			
15	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1			
16	Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания	1			
17	Правописание производных предлогов.	1			
18	Трудности современной русской орфографии. Правописание союзов.	1			
19	Правописание частиц.	1			
20	Пунктуация как система обязательных норм письменной речи (пунктуационная норма).	1			Систематизация знаний, работа с текстом, выполнение тренировочных упражнений
21	Знаки препинания в сложном предложении. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложное предложение: союзное и бессоюзное.	1			
22	Знаки препинания в ССП	1			
23	Трудные случаи употребления знаков препинания в СПП.	1			

24	Знаки препинания при однородных и неоднородных членах предложения	1			
25	Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями.	1			
26	Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат,	1			
27	Тире в предложении.	1			
28	Двоеточие в предложении.	1			
29	Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	1			Знакомство со структурой сочинения-рассуждения, работа с текстом, поиск аргументов в тексте, работа со словарями, составление алгоритма, подбор клише к сочинению
30	Алгоритм написания сочинения – рассуждения	1			
31	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	1			
32	Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом содержания текста. Алгоритм написания сочинения – рассуждения	1			
33	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом содержания текста	1			
34	Анализ, коррекция работ	1			





Лист согласования к документу № 35 от 03.10.2023  
Инициатор согласования: Ильдукова В.В. Директор  
Согласование инициировано: 03.10.2023 13:49

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ильдукова В.В.		 Подписано 03.10.2023 - 13:50	-